

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 8  
«Золотой ключик» г.Медногорска»  
Приказ № 71 от 30.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для  
детей с 4 до 7 лет с ТНР  
на 2023-2024 учебный год**

Составил: учитель-дефектолог  
Шахаева Наталия Загитовна  
высшая квалификационная категория

## Структура программы

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечения Программы	30
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.4.	Распорядок и режим дня	36
3.5.	Учебный план	38
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
	Приложения	41

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа учителя-дефектолога разработана для детей среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в группе компенсирующей направленности .

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конституция РФ, ст43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г.№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от28.02. 2014г. №08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основной базой рабочей программы является:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина.-Спб.: ЦДК 2010;
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;
- Примерная адаптированная компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с

тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагога.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Целью рабочей Программы** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

**Цель реализации** - обеспечение условий для дошкольного образования детей с ТНР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР.

Цель программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ТНР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования для детей с ТНР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей Программы**

**Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

**Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире каждый ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания дети могут использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего их деятельность поднимается на новый уровень.

**Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его

субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагог должен знать об этих особенностях и строить коррекционно-развивающую работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

**Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

**Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании детей целостную картину мира.

**Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных детьми знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ТНР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

**Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно-символические. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с детьми.

**Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ТНР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ТНР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим

характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

### **Специальные принципы**

**Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных детям, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

**Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения детям с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

**Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

**Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие детей.

**Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

**Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании детей с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

**Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности

педагога, это предполагает способность к творческому подходу при реализации рабочей программы

**Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

**Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств коррекции.

**Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

**Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности детей, необходимости активного их участия в познавательной и практической деятельности.

**Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность детей с ТНР отличается от когнитивной деятельности обычных детей, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности детей, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи им - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагога в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Программа реализуется:**

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где дети осваивают, закрепляют и апробируют полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где каждый ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристика контингента воспитанников**

Среди детей с тяжелыми нарушениями речи можно выделить три основные группы:

Неосложненный вариант общего	Отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов
------------------------------	--

недоразвития речи	речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр. Наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.
Осложненный вариант общего недоразвития речи	Собственно, речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. Отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.
Грубое и стойкое недоразвитие речи	Нарушения, обусловленные органическим поражением речевых зон коры головного мозга

### ***1-й уровень речевого развития***

Часто отсутствует общеупотребительная речь, слова усечены, малопонятны для окружающих. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. У большинства детей не сформированы сенсорные эталоны. Дети обидчивы, часто агрессивны. Познавательные интересы отсутствуют. Внимание неустойчиво.

### ***2-й уровень речевого развития***

Дети не пользуются фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. При восприятии обращенной речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. Технические навыки рисования, лепки, аппликации не освоены: дети не умеют держать карандаш, кисть, пользоваться ножницами. Большинство детей не способны назвать форму, цвет, упорядочить предметы по сенсорному признаку, плохо ориентируются в пространстве. В сюжетно-ролевые игры играют только вместе со взрослым, дидактические игры интереса не вызывают, отсутствуют навыки аналитико-синтетической деятельности.

### ***3-й уровень речевого развития***

Речевые возможности детей ограничены: нарушены навыки словоизменения, словообразования, наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, сводится к перечислению событий, действий. Дети испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей. Познавательные интересы в стадии формирования.

Общая и мелкая моторика нарушены. Основные движения освоены не в полном объеме. Рисунки схематичны, технические навыки развиты слабо. При конструировании не владеют обобщенным способом обследования образца. Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем. Они знают только основные цвета, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Не воспринимают величину объектов, не выстраивают ряд по убыванию и возрастанию. Устойчивость, распределение, переключаемость внимания развиты слабо. Дети не могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь правил игры. Действия в играх бедные однообразные. Постоянно нуждаются в руководстве и поддержке взрослого.

#### **4-й уровень речевого развития**

К нему относятся дети с остаточными явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы: затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звуконаполняемость; вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень восприятия фонем. Наряду с этими недостатками для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: дети используют стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов близких по ситуации, смещение признаков, дети плохо справляются с подбором антонимических и синонимических пар, недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Выделяются затруднения в передачи логической последовательности «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском главных событий.

### **Характеристики детей с ТНР дошкольного возраста**

<b>Речевое развитие</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li><li>• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li><li>• употребляет многозначные слова и обозначающие личностные характеристики;</li><li>• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li><li>• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li><li>• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li><li>• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li><li>• умеет строить простые распространенные предложения;</li><li>• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li><li>• умеет составлять творческие рассказы;</li><li>• владеет фонематическим анализом и синтезом;</li><li>• дифференцирует понятия «звук», «слог», «слово» и «предложение»;</li><li>• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез несложных слов;</li><li>• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</li><li>• умеет самостоятельно получать новую информацию (задает поисковые вопросы, экспериментирует);</li><li>• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li></ul>

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует со сверстниками;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет геометрические фигуры и тела, пространственное расположение предметов относительно себя;
- дифференцирует временные понятия;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, используя частицу не;
- владеет разными видами конструирования;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные художественные произведения;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры Программы выступают Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>	
	- дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
	- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
	- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
	- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
	- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
	- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
--------------------------------	-----------------------------

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;</p> <p>-формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;</p> <p>-формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;</p> <p>-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>- сенсорное развитие;</p> <p>- развитие психических функций;</p> <p>- формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых количественных числительных);</p> <p>- развитие умений выделять сходные и отличительные признаки;</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>- развитие словаря;</p> <p>- формирование и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>- развитие просодической стороны речи;</p> <p>- коррекция произносительной стороны речи;</p> <p>- работа над слоговой структурой слова;</p> <p>- формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>- обучение элементам грамоты;</p> <p>- развитие связной речи и речевого общения.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>- обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>- формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>- учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>- выполнять действия по показу взрослого;</p> <p>- брать мелкие предметы указательным типом хватания;</p> <p>- выполнять знакомые движения руками и пальцами по</p>

	подражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; - проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.
--	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

*Раздел «Ознакомление с окружающим миром»* предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

*Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций»* предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие когнитивной функции речи;
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий;
- развитие целостного зрительного восприятия;
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

*Раздел «Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи»* решает задачи:

- развитие слухового восприятия
- представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов;
- повышение интереса к речевым высказываниям.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»* предполагает решение задач:

- сенсорное развитие детей
- ознакомление с цифрами в пределах 3,5,10, дифференциация цифр;

- дифференциация математических понятий;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

*Раздел «Развитие мелкой моторики»* решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

### **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику

Учителем-дефектологом составлено перспективное планирование работы с детьми ТНР (Приложение) и график изучения лексических тем на учебный год (Приложение).

### **Диагностика учителя-дефектолога**

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика проводится 2 раза в год со 2 по 13 сентября и с 18 по 29 мая, с целью определения начального уровня развития и уровня обучаемости.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития детей (личностных и интеллектуальных);
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

### **Методы и приемы реализации программы**

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	-совместная деятельность; - моделинг, т.е. показ, что и как делать; - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьями.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия
- Рекомендации по выполнению домашних заданий
- Мастер-классы
- Стендовые публикации
- Консультации на сайте ДОУ
- Анкетирование родителей

### Перспективный план работы с детьми с ТНР

	Дата проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Выступление на родительском собрании: « Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» 3. Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психо-речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». 6. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
2.	Октябрь	1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
3.	Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.
4.	Декабрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок». 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: “Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ”
5.	Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей. 3. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: “Развитие мелкой моторики в быту”
6.	Февраль	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников» 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
7.	Март	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух» 3. Мастер-класс для родителей: “ Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста”
8.	Апрель	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: “Как организовать учебную деятельность ребенка дома”
9.	Май	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.

		2. Выступление на родительском собрании: “Чему мы научились” 3. Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год. 4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.
--	--	--

## **2.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогические работники создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем и специалистами образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей

деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять

сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечения Программы**

Общие и специальные материально-технические условия, позволяют реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, а также образовательных потребностей участников образовательной деятельности. Преодоление нарушений развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям детей.

Материально-технические условия, реализующие Программу, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, такие как:

- осуществлять виды самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанника(законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанника и его родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога, осуществляющего образовательную деятельность, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, создают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

**В кабинете учителя-дефектолога находится следующее оборудование:**

1. Стол и стулья.
2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы.
4. Магнитная доска.
5. Наглядный материал, используемый при обследовании ребенка.
6. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
7. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями.
8. Различные речевые игры.
9. Методическая литература.

### 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий коррекционно-образовательного процесса является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, коррекции познавательных процессов, развитию высших психических функций, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование кабинета соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

#### Функции

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по коррекции нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. *Информативная зона.* Назначение этой зоны – формирование коррекционных знаний среди родителей и педагогов.
2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.
3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения* - для методической литературы и игр, необходимых для работы учителя-дефектолога.
4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонематического восприятия.
5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с ребенком.

Основное назначение кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ТНР. Разнообразная коррекционно-

развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности детей. Поэтому ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию детей как личностей, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия детей к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

**В кабинете используются:**

<p>Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам</p>	<p>«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад»,. Грибы. Ягоды», «Детский сад», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», , «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», , «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «Лето».</p>
<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Украшаем шапки», «Построй дом», «Зажигаем на небе звездочки», «Осенние листочки», «Колобок», «Подарки от деда мороза», «Украсим елку», «Что везет самолет», «Четвертый лишний», «Ромашка», «Паровозик». Игровое упражнение «Верни предмет». Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ</p>
<p>Пособия по развитию мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кнопочная мозаика;</li> <li>- трафареты различной сложности;</li> <li>- шнуровальный планшет</li> <li>- игры с прищепками</li> <li>- Су-джок</li> <li>- счётные палочки</li> <li>- пазлы</li> <li>- пазлы- вкладыши</li> </ul>
<p>Пособия по развитию речевого дыхания.</p>	<p>«Остуди чай», «Осенние листочки», «Летят самолеты», «Тучка», «Дует ветерок», «С цветка на цветок», «Листопад», «Футбол», «Бабочка (пчела) летит к цветку», «Сдуй снежинку с варежки».</p>

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Диагностический инструментарий учителя-дефектолога**

Карта обследования составлена на основе:

1. «Методика обследования мышления, памяти, внимания и восприятия», А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Косицына.
2. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи», С-П, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 г.
3. МОУ ЦПМСС «Лабиринт» «Организация ПМПк в ДОУ», Волжск, 2007 г.

#### **Методическое обеспечение**

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие./Е.А.Алябьева М-2005-160с.

Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие /О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина М-2005-155с.

Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет на основе сказок. /А.А.Гуськова В-2010-140с.

Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения для детей 3-7 лет./Е.В.Колесникова Я-2000-300 с.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет./ Е.В.Колесникова М-2005-155с.

Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика./О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. С-Петербург-2004-240с.

Морозова И.А. Занятия по развитию речи в спец.детском саду./И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2006-230с.

Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ЗПР 4-5 лет. /И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2011-240с.

Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ЗПР 6-7 лет. /И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2011-240с.

Морозова И.А. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР 6-7 лет. /И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2010-240с.

Морозова И.А. Развитие речевого фонематического восприятия для детей 4-5 лет с ЗПР . /И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2010-240с.

- Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР 4-5 лет . /И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2009-240с.
- Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР 6-7 лет . /И.А.Морозова, М.А.Пушкарева М-2009-240с.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника./Т.А.Ткаченко М-2006-150с.
- Яковлева Н.И. Психологическая помощь дошкольнику./Н.И.Яковлева С-Петербург-2002-160с.
- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002
- Венгер Л.А. «Дидактические упражнения по сенсорному воспитанию» Москва, Просвещение, 1978
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос»,2014.-96с
- Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада /под.ред. О.С. Ушаковой-М., Просвещение,1993.-271с.
- Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под.ред. В.И.Селиверстова.-М,1981.-192с.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями развития.-М, 2003.-408 с.
- Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М,2003.-176с.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3-е издание, испр. и дополн.-М,2014-368с.
- Шевченко С.Г.Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998

### 3.4. Распорядок и режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность педагогу самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### Режим дня (холодный период)

1.	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.35
3.	Непосредственно организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50 - 09.50
4.	2-й завтрак	10.00 – 10.15
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 - 12.15
6.	Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.20
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
13.	Подготовка к ужину, ужин	
14.	Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой	17.20 - 17.30

#### Режим дня (тёплый период)

1.	Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.40
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.35
3.	Подготовка к прогулке.	9.00 – 9.10

4.	Прогулка Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	9.10 – 12.15
5.	2-й завтрак	10.00 – 10.10
6.	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.15 – 12.20
7.	Обед.	12.25 – 13.00
8.	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.25
10.	Полдник	15.25 - 15.40
11.	Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.40 - 16.20
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.20
13.	Подготовка к ужину, ужин	
14.	Прогулка. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.20 – 17:30

#### Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения	Часы работы
Понедельник	Групповое занятие (подг) (Сред.гр) Индивидуальные занятия	08.50-09.20 10.00-10.20 09.30-09.50 10.30-13.00	09.00-13.00
Вторник	Групповое занятие с детьми 4-5 лет Групповое занятие с детьми 6-7 лет Групповое занятие с детьми 5-6 лет Индивидуальные занятия	08.50-9.10 09.30-10.00 10.10-10.35 10.45-13.00	9.00-13.00
Среда	Индивидуальные занятия Групповое занятие с детьми 4-5 лет Индивидуальные занятия	08.50-9.10 09.20-09:45 10.00-13.00	9.00 -13.00
Четверг	Индивидуальные занятия Групповое занятие с детьми 6-7 лет Групповое занятие с детьми 4-5 лет Индивидуальные занятия	08.50-09.10 09.20-09-50 10.00-10-20 10.30-13.00	9.00-13.00
Пятница	Индивидуальные занятия Групповое занятие с детьми 5-6 лет Групповое занятие с детьми 6-7 лет	08:50-09:15 09.20-09-50 10.00-10.30	9.00 -13.00

	Индивидуальные занятия	10.40-13.00	
--	------------------------	-------------	--

### 3.5. Учебный план учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа предназначена для дошкольников средней, старшей и подготовительной группы детей с ТНР до конца срока обучени. Она включает 32 лексических тем с расчетом на еженедельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 7-го года жизни – не более 20 минут индивидуальное занятие, 25 минут – подгрупповое, 30 минут - групповое занятие. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Временной режим образования воспитанников (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

#### Календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.
	4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
Октябрь	1	Насекомые.
	2	Дикие животные наших лесов.
	3	Перелетные птицы.
	4	ЗОЖ. Кто мы, какие мы?
	5	Моя семья.
Ноябрь	1	«Россия, Россия – края дорогие!»
	2	Моя малая родина.
	3	День матери.
	4	Транспорт.
Декабрь	1	ПДД. Профессии.
	2	ОБЖД.
	3	Зимние виды спорта.
	4	«Волшебство Нового года»
Январь	2	Животный мир зимой. Домашние животные и птицы.
	3	Все профессии важны.
	4	Одежда. Обувь.
	5	Дом, где я живу. (мебель, посуда)
Февраль	1	Творчество А.С. Пушкина
	2	«Комнатные растения»
	3	«День защитника отечества»

	4	Народные промыслы. (росписи, игрушки)
Март	1	«Международный женский день»
	2	Весна.
	3	Животный мир весной. Птицы.
	4	Речные рыбы.
Апрель	1	Растительный мир весной.
	2	«Неделя детской книги»
	3	«Космические путешествия»
	4	Животные жарких стран.
Май	1	«Морские обитатели»
	2	«Спасибо деду за победу!»

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации Программы положен примерный календарь праздников, обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения программы, так как праздник-это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.), разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

#### Организация и проведение ключевых творческих дел

1. «День знаний», сентябрь, музыкальный руководитель, воспитатели.
2. «День воспитателя», сентябрь, музыкальный руководитель, воспитатели
3. «Праздник осени», октябрь, музыкальный руководитель, воспитатели.
4. «День народного единства», ноябрь, воспитатели, инструктор по физической культуре
5. «День матери», ноябрь, воспитатели, музыкальный руководитель
6. «День здоровья», декабрь, воспитатели, инструктор по физической культуре
7. «Новый год», декабрь, музыкальный руководитель, воспитатели.

8. «Масленица. Проводы зимы», февраль, музыкальный руководитель, воспитатели.
9. «День защитника Отечества», февраль, музыкальный руководитель, воспитатели.
10. «Мамин день», март, музыкальный руководитель, воспитатели.
11. «День космонавтики», воспитатели, инструктор по физической культуре
12. Международный день танца, музыкальный руководитель, воспитатели.
13. «9 мая – день Победы», май, музыкальный руководитель, воспитатели.
14. «Выпускной бал», май, музыкальный руководитель, воспитатели.
15. «День защиты детей», 1 июня, музыкальный руководитель, воспитатели.

Приложение

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога с детьми 4- 5 лет с ТНР  
на 2023-2024 учебный год**

**I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<b>Месяц</b>	<b>Познание и Коммуникация (развитие речи)</b>	<b>Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)</b>	<b>Познание (ФЭМП)</b>	<b>Развитие высших психических функций</b>
<b>Сентябрь</b>	1 и 2 неделя – обследование детей			
	<b>«Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет. Занятие № 1	<b>«Неречевые звуки»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> Фонематика. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 1	<b>«Соотнесение числа и количества»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 1, стр. 12	<b>Игры и упражнения на выделение лишнего признака по цвету</b>  Упражнение "Назови цвет, форму" Игра: "Четвертый лишний" <i>Е.А. Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Грибы. Ягоды. Деревья осенью»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим	<b>«Речевые звуки»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> Фонематика. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР	<b>«Геометрическая фигура круг»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и мелкой моторики</b>

	<i>миром” Конспекты занятий.5-6 лет. Занятие № 3, 4</i>	<i>Занятие № 2</i>	<i>математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 2, стр.14</i>	<i>Игра «Нарисуй нужную фигуру»- Игра: «Картинки». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Октябрь</b>	<b>«Насекомые»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет. Занятие № 55</i>	<b>«Звук и буква А»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 1,2 Стр. 12-16</i>	<b>«Сравнение предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 3, стр.15</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, мышления и мелкой моторики</b>  <i>Упражнение: «Зашумленные предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет. Стр.65 з.25</i>	<b>«Звук и буква И»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 3 Стр. 17</i>	<b>«Понятия «сверху, снизу»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 4, стр.17</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  <i>«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Перелетные птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>	<b>«Звук и буква О»</b> <i>И.А. Морозова, М.А.</i>	<b>«Признаки предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и</b>

	<p>“Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 5-6 лет. Занятие № 51 Стр.119</p>	<p><i>Пушкарева</i></p> <p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p> <p>Занятие 4 Стр. 19</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 6 стр. 21</p>	<p><b>мелкой моторики</b></p> <p>«Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>ЗОЖ Кто мы? Какие мы?</b></p> <p><i>Гомзяк О.С.</i> «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31 Стр.137</p>	<p><b>«Звук и буква О»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</i></p> <p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p> <p>Занятие 5 Стр. 21</p>	<p><b>Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 7 стр. 24</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>«Вставки». Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Моя семья»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет. Стр.123 з.52</p>	<p><b>«Звуки и буквы А, О»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 6 Стр. 24</p>	<p><b>«Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 8, стр.26</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки. <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Россия, Россия – края дорогие!»</b></p> <p><i>И.А.Морозова,</i></p>	<p><b>«Звук и буква Ы»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А.</i></p>	<p><b>Закрепление понятий «больше», «меньше»</b></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти,</b></p>

<p><i>М.А.Пушкарёва</i>  “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет.  Стр.144 з.60</p>	<p><i>Пушкарёва</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 7 Стр. 27</p>	<p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i>  Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 9, стр.29</p>	<p><b>мышления и мелкой моторики</b>  «Запомни и назови. Простые аналогии»  <i>Е.А.Стребелева</i>  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Моя малая родина»</b>    <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i>  “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР.  Занятие 59 стр. 143</p>	<p><b>«Звук и буква Ы»</b>    <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i>  Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР  Занятие 8 Стр. 29</p>	<p><b>«Сравнение предметов по одному – двум признакам»</b>    <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i>  Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 10, стр.31</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>    «Четвертый лишний», «Чего не хватает?».  <i>Е.А.Стребелева</i>  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«День матери»</b>    <i>Гомзяк О.С.</i>  «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</p>	<p><b>«Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед»</b>    <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i>  Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР  Занятие 9 Стр. 31</p>	<p><b>«Понятия «левое», «правое».</b>    <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i>  Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 12, стр.36</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>    Существенный признак. «Нелепицы».  <i>Е.А.Стребелева</i>  «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Транспорт»</b>    <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i>  “Ознакомление с окружающим</p>	<p><b>«Звук и буква У»</b>    <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i></p>	<p><b>«Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</b>    <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.</i></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p>

	<i>миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР. Занятие 31-33, стр. 77-79</i>	<i>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР  Занятие 10 Стр. 33</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 14, стр. 41</i>	<i>Зашумленные предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
--	---	---	--	---

### II квартал (декабрь, январь, февраль)

<b>Декабрь</b>	<b>«ПДД. Профессии»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР Занятие 31 стр.59</i>	<b>«Звук и буква У»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР  Занятие 11 Стр. 35</i>	<b>«Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 15, стр.43</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  <i>«Нелепицы». «Четвертый лишний»  Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«ОБЖД»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<b>«Звуки и буквы О, У»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 12 Стр. 40</i>	<b>«Пространственные понятия»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 16, стр.45</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  <i>«Какое слово нужно исключить?» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Зимние виды спорта»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с</i>	<b>«Звуки и буквы А, О, У, Ы»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие</i>	<b>«Геометрическая фигура квадрат»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>

	<p>окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.29, стр.73</p>	<p>речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР Занятие 13 Стр. 41</p>	<p>элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 18, стр.50</p>	<p>«Чего не хватает?». «Четвертый лишний»</p> <p><i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Волшебство Нового года»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.30, стр.75</p>	<p><b>«Звук и буква М»</b></p> <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p> <p>Занятия 14 стр.43</p>	<p><b>Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 19, стр.51</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>Существенные признаки.</p> <p><i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
Январь	<p><b>«Животный мир зимой. Домашние животные и птицы»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет ЗПР з.21, 27стр.55, 69</p>	<p><b>«Звук М и буква М. Предлоги на, над, под»</b></p> <p><i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p> <p>Занятия 15 стр.46</p>	<p><b>Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 20, стр.53</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.</p> <p><i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Все профессии важны»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 6-7 лет</p>	<p><b>«Звук и буква М. Предлог между»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с</p>	<p><b>Понятия «больше», «меньше».</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>«Какое слово нужно исключить?», «Зашумленные</p>

	Занятия 40-43	детьми 5-6 лет с ЗПР Занятия 16 стр.49	представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 22, стр.57	предметы». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Одежда, обувь»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет. 3.42, стр.99	<b>«Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 18 Стр. 53	<b>«Понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 23, стр.60	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  «Заплаточки». Классификация по разным признакам.  Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Дом, где я живу. (мебель, посуда)»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.15, 17, 19, 58,	<b>«Звук и буква Н»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 17 Стр. 51	<b>Понятия “внутри - снаружи”</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 24, стр.61	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  «Четвертый лишний». Дорисуй предмет. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
<b>Февраль</b>	<b>«Творчество А.С.Пушкина»</b>  Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.	<b>«Звук и буква В»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 19 Стр. 56	<b>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 26, стр.65	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  «Продолжи ряд» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе

				<i>дидактических игр»</i>
	<p><b>«Комнатные растения»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.65, стр.153</p>	<p><b>«Звук и буква В»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 20 Стр. 58</p>	<p><b>Закрепление понятий «больше», «меньше»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 29, стр.70</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  Выделение лишнего. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«День защитника Отечества»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.43, стр.102</p>	<p><b>«Различение твердых и мягких согласных звуков м – мь, н – нь, в – вь»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 21 Стр. 60</p>	<p><b>«Геометрическая фигура треугольник»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 32, стр.76</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Народные промыслы. (росписи, игрушки)»</b>  Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 22 Стр. 64</p>	<p><b>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 34, стр.79</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  «Сравнение множеств», «Запомни и повтори». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>

### Ш квартал (март, апрель, май)

<b>М ар</b>	<b>«Международный женский день»</b>	<b>«Предлоги в, на, за, над, под, между,</b>	<b>Понятия «толстый» -</b>	<b>Игры и упражнения на</b>
-------------	-------------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------

<p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.48, стр.115</p>	<p><b>перед»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 23 Стр. 67</i></p>	<p><b>«тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 36, стр.82</i></p>	<p><b>развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>«Нелепицы»</p> <p><i>Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i></p>
<p><b>«Весна»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.47, 49 стр.112</p>	<p><b>«Звук и буква К»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 24 Стр. 70</i></p>	<p><b>Понятие «пара»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 38, стр.86</i></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>Лабиринт. Запомни и повтори.</p> <p><i>Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i></p>
<p><b>«Животный мир весной. Птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.51, стр.121, 6-7 лет з.54, стр.159</p>	<p><b>«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 25 Стр. 72</i></p>	<p><b>«Части суток. Их последовательнос ть»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 40, стр.89</i></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b></p> <p>Работа с серией сюжетных картинок.</p> <p><i>Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i></p>
<p><b>«Речные рыбы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва</i> “Ознакомление с</p>	<p><b>«Повторение изученных букв и звуков»</b></p>	<p><b>«Сравнение количества»</b> <i>И.А. Морозова,</i></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти,</b></p>

	<i>окружающим миром” Конспекты занятий. 6-7 лет з.67, стр.163</i>	<i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 26 Стр. 73</i>	<i>М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 44, стр.99</i>	<b>мышления и мелкой моторики</b>  «Четвертый лишний»  <i>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Апрель</b>	<b>«Растительный мир весной»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</i>	<b>«Звук и буква П»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 27 Стр. 75</i>	<b>«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 46, стр.104</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  Запомни и повтори.  <i>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Неделя детской книги»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</i>	<b>«Звук и буква П»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 28 Стр. 78</i>	<b>«Сравнение множеств»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 48, стр.107</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  Запомни, назови и покажи.  <i>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Космические путешествия»</b>  <i>Электронная разработка (презентация),</i>	<b>«Звук и буква С»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия.</i>	<b>«Соотнесение числа и количества»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>

	<i>Интернет-ресурсы.</i>	<i>Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 29 Стр. 79</i>	<i>элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 53, стр.112</i>	<i>Запомни слова. Четвертый лишний.  Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Животные жарких стран»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</i>	<b>«Повторение изученных звуков и букв»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР занятие 30 Стр. 81</i>	<b>«Сравнение предметов по размеру»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие № 57, стр.116</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>  <i>Построй дом из геометрических фигур. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
Май	<b>«Морские обитатели»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), Интернет-ресурсы.</i>	<b>«Обобщающее занятие»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</i>	<b>«Повторение»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР.</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b> <i>Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Спасибо деду за победу!»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты</i>	<b>«Обобщающее занятие»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми</i>	<b>«Повторение»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических</i>	<b>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики</b>

	занятий. 5-6 лет з.61, стр.147	5-6 лет с ЗПР	представлений 5-6 лет ЗПР.	Разрезные картинки.  Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
3-4 неделя - обследование детей				

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы  
учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год**

**I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Познание и Коммуникация (развитие речи)	Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)	Познание (ФЭМП)	Высшие психические функции
<b>Сентябрь</b>	1 и 2 неделя – обследование детей			
	<b>«Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 11 стр. 39	<b>«Неречевые звуки»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Фонематика. Конспекты занятий детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 1	<b>«Цвет предметов»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 1, стр.12	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  Выделение лишнего. Упражнение "Назови цвет, форму" Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Грибы. Ягоды. Деревья осенью»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие	<b>«Речевые звуки»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва Фонематика. Конспекты занятий детьми 4-5 лет с ЗПР Занятие № 2	<b>«Количественное отношение «один», «Много», «столько же»</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  Выделение лишнего. Угадай по описанию. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в

	№ 9, 17 стр. 34, 55		Занятие 2, стр.14	процессе дидактических игр»
Октябрь	<p><b>«Насекомые»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим миром”          Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 58 стр.147</p>	<p><b>«Звуки [а], [о], [у], [ы]»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 1 стр.12</p>	<p><b>«Количество предметов»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 3, стр.16</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Чего не хватает?». «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Дикие животные»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим миром”          Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 26 стр. 77</p>	<p><b>Понятие “слово”</b></p> <p><i>Электронная разработка (презентация). Интернет – ресурсы.</i></p>	<p><b>«Понятия “большой”, “маленький”»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 4, стр.20</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить?». <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим миром”          Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 52 стр 134</p>	<p><b>«Звуки [м]-[мь], [н]-[нь]»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 2 стр.15</p>	<p><b>«Анализ и сравнение совокупности предметов»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 10, стр.35</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Кого больше (меньше?). «Чего не хватает?» <i>Е.А.Стребелева</i> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«ЗОЖ Кто мы? Какие мы?»</b></p> <p><i>Гомзяк О.С.</i></p>	<p><b>«Звуки [в]-[вь], [п]-[пъ]»</b></p>	<p><b>«Понятия “узкий - широкий”»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А.</i></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p>

	<p>«Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №31 стр.137</p>	<p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 4 стр.20</p>	<p>Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 90, стр.203</p>	<p>«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p>«Моя семья»</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 55 стр 142</p>	<p>«Звук и буква И»</p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 3 стр.18</p>	<p>«Понятия ”высокий - низкий”»</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 7 стр. 24</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>Выделение лишнего. Угадай по описанию. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
Ноябрь	<p>«Россия, Россия – края дорогие!» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 60 стр150</p>	<p>«Звуки [с]-[сь]. Буква С»</p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 5-7 стр.23-28</p>	<p>«Понятия “толстый - тонкий”»</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР. Занятие 36 стр.82</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Простые аналогии». «Продолжи ряд по цвету». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p>«Моя малая родина»</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий.5-6 лет ЗПР. Занятие 59 стр. 143</p>	<p>«Звуки [л]-[ль]. Буква Л»</p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 8, 9 стр.29, 31</p>	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 15 стр46</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Подбери по цвету (соотнесение)». «Предметы и контуры». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее</p>

				обучение детей в процессе дидактических игр»
	<p><b>«День матери»</b></p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23 стр.95</p>	<p><b>«Звуки [т]-[ть]. Буква Т»</b></p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 12 стр.35</p>	<p><b>«Размер предметов»</b></p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 21 стр.61</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Сложи картинку» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет ЗПР Занятие № 34-35 стр 95</p>	<p><b>«Звуки [р]-[рь]. Буква Р»</b></p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 16-18 стр.28-42</p>	<p><b>«Повторение»</b></p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятия со 2 по 21</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Назови лишнюю картинку». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>

### II квартал (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	<p><b>«ПДД. Профессии»</b></p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 40, 41, 43 стр. 108-114</p>	<p><b>«Звуки [г]-[гы]. Буква Г»</b></p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 20 стр.45</p>	<p><b>«Дни недели и месяцы»</b></p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 88 стр.199</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Нелепицы». «Четвертый лишний». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«ОБЖД»</b></p> <p>Электронная разработка (презентация).</p>	<p><b>«Дифференциация звуков [г]-[к]»</b></p> <p>Морозова И.Л.,</p>	<p><b>Понятия “вперед-сзади”, “на - над - под”</b></p> <p>И.А. Морозова, М.А.</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p>

	Интернет – ресурсы.	Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 21 стр.46	Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 80 стр. 183	«Какое слово нужно исключить?» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Зимние виды спорта»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.29, стр.73	<b>« Звук [ш]. Буква Ш»</b>  Морозова И.Л., Пушкарева М.А.  Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 22, 23 стр.48	<b>Понятия “длинный - короткий”</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 81 стр. 185	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Чего не хватает?». «Четвертый лишний». Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
	<b>«Волшебство Нового года»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий. 5-6 лет з.30, стр.75	<b>«Звуки [б]-[бь]. Буква Б»</b>  Морозова И.Л., Пушкарева М.А.  Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 27 стр.57	<b>Понятие о времени “настоящее, прошлое, будущее”.</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 86 стр.194	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Что забыл нарисовать художник?»  Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
<b>Январь</b>	<b>«Животный мир зимой. Домашние животные и птицы»</b>  И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет	<b>« Дифференциация звуков [п]-[б]»</b>  Морозова И.Л., Пушкарева М.А.  Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 29 стр.62	<b>Понятия “между, перед, за”</b>  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 60 стр. 141	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  «Назови части суток по порядку от заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур». Е.А.Стребелева «Коррекционно-

	<i>с ЗПР. Занятие № 23, 25, 29 стр. 68, 74, 83</i>			<i>развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Все профессии важны»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 40, 41, 43 стр. 108-114</i>	<b>«Звуки [д]-[дь]. Буква Д»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> <i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 31, 32 стр.57</i>	<b>«Свойства предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 78 стр. 179</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Какое слово нужно исключить?», «Что вчера, что сегодня» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Одежда, обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 37, 45 стр. 100, 118</i>	<b>«Дифференциация звуков [т]-[д]»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> <i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 33 стр.68</i>	<b>«Количество предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 69 стр. 162</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Дом, где я живу. (мебель, посуда)»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 21, 61 стр. 64, 152</i>	<b>«Звук [ч]. Буква Ч»</b> <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i> <i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 35 стр.72</i>	<b>«Цвет, форма, размер предметов»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 72 стр. 168</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b> <i>«Четвертый лишний». Дорисуй предмет» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Февраль</b>	<b>«Творчество А.С.Пушкина»</b> <i>Электронная</i>	<b>«Звук [ж]. Буква Ж»</b>	<b>«Сравнение предметов по высоте»</b>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>

<p>разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 36 стр.74</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 79 стр. 181</p>	<p>«Продолжи ряд»  Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Комнатные растения»</b></p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 68 стр. 167</p>	<p><b>«Дифференциация звуков [ш]-[ж]»</b></p> <p>Морозова И.Л.,Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 38, 39, стр.78-80</p>	<p><b>«Геометрическое тело цилиндр»</b></p> <p>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Выделение лишнего» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 44 стр. 116</p>	<p><b>«Звуки [ф]-[фь]. Буква Ф»</b></p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 40, 41 стр.82, 83</p>	<p><b>«Цвет, форма, размер предметов»</b></p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 79 стр. 181</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Составление рассказа по серии сюжетных картинок» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
<p><b>«Народные промыслы. (росписи, игрушки)»</b></p> <p>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</p>	<p><b>«Дифференциация звуков [в]-[ф], [вь]-[фь]»</b></p> <p>Морозова И.Л., Пушкарёва М.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 42 стр.86</p>	<p><b>«Повторение»</b></p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятия с 60 по 80</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Сравнение множеств», «Запомни и повтори» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе</p>

				дидактических игр»
--	--	--	--	--------------------

### III квартал (март, апрель, май)

Март	<p><b>«Международный женский день»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим миром”          Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 49 стр.129</p>	<p><b>«Звук [ц]. Буква Ц»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР          Занятие 45 стр.91</p>	<p><b>«Геометрическое тело пирамида»</b></p> <p><i>Электронная разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i></p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Нелепицы»</p> <p><i>Е.А.Стребелева</i>          «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Весна»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим миром”          Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 48 стр. 128</p>	<p><b>«Дифференциация звуков [ц]-[ч]»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР          Занятие 46 стр.93</p>	<p><b>«Сутки»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i>          Развитие ЭМП 6-7 лет ЗПР. Занятие 82 стр. 187</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Лабиринт. Запомни и повтори»  <i>Е.А.Стребелева</i>          «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Животный мир весны. Птицы»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим миром”          Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 54 стр. 139</p>	<p><b>«Звук [щ] Буква Щ»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР          Занятие 47, 48 стр.96, 97</p>	<p><b>«Сравнение предметов по длине»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.          Занятие 84 стр. 190</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Работа с серией сюжетных картинок»  <i>Е.А.Стребелева</i>          «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p>
	<p><b>«Речные рыбы»</b></p> <p><i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева</i>          “Ознакомление с окружающим</p>	<p><b>«Дифференциация звуков [ш]-[щ]»</b></p> <p><i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i></p>	<p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.</i> Развитие элементарных</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b></p> <p>«Четвертый</p>

	<i>миром”</i> Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 29 стр. 83	<i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 49, 50 стр.90, 101</i>	<i>математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 85 стр. 192</i>	<i>лишний»</i> <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Апрель</b>	<b>«Растительный мир весной»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет- ресурсы.</i>	<b>«Звуки [з]-[зь]. Буква З»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i>  <i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 51,52 стр.103, 106</i>	<b>«Сравнение предметов по ширине»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 87 стр. 196</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  <i>«Запомни и повтори»</i> <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Неделя детской книги»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет- ресурсы.</i>	<b>«Дифференциация звуков [с]-[з], [сь]-[зь]»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i>  <i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 53,54 стр.108,110</i>	<b>«Пространственные и временные понятия»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 88 стр. 199</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  <i>«Запомни, назови и покажи»</i> <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Космические путешествия»</b>  <i>Электронная разработка (презентация), интернет- ресурсы.</i>	<b>«Дифференциация звуков [щ]-[ч]»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А.</i>  <i>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 55 стр.111</i>	<b>«Размер предметов»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 90 стр. 203</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  <i>«Запомни слова. Четвертый лишний»</i> <i>Е.А.Стребелева</i> <i>«Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Животные жарких стран»</b>  <i>Электронная</i>	<b>«Дифференциация звуков [с]-[щ]»</b>  <i>Морозова И.Л.,</i>	<b>«Сравнение предметов по толщине»</b>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>

	<i>разработка (презентация), интернет-ресурсы.</i>	<i>Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 57 стр.114</i>	<i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР Занятие 91 стр. 204</i>	<i>«Составь рассказ по серии сюжетных картинок» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
<b>Май</b>	<b>«Морские обитатели»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 67 стр. 163</i>	<b>«Звуки [х]-[хь]. Буква Х»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Занятие 58, 59 стр.116,118</i>	<b>«Размер предметов»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Занятие 94 стр. 208</i>	<b>Развитие ассоциативного мышления.</b>  <i>«Нелепицы» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
	<b>«Спасибо деду за победу!»</b>  <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Конспекты занятий 6-7 лет с ЗПР. Занятие № 65 стр. 158</i>	<b>«Повторение»</b>  <i>Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</i>	<b>«Повторение»</b>  <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР.</i>	<b>Игры и упражнения на развитие ВПФ и мелкой моторики.</b>  <i>Разрезные картинки.«Назови части суток по порядку от заданного» Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</i>
3-4 неделя - обследование детей				

**Диагностическая карта психолого-педагогического обследования  
учителя-дефектолога**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Из какого д/с поступил \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
 Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_  
 Диагнозы специалистов \_\_\_\_\_

**Анамнез**

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_  
 От какой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_  
 Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические  
заболевания) \_\_\_\_\_  
 Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_  
 Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_  
 Резус-фактор (отриц., положит.) \_\_\_\_\_  
 Вес и рост ребенка при рождении \_\_\_\_\_  
 Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли,  
поперхивание) \_\_\_\_\_  
 Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день (причины задержки)

**Раннее развитие**

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 мес.)  
 Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6 мес.)  
 Когда стал ходить \_\_\_\_\_ (в норме с 11-12 мес.)  
 Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (в норме с 6-8 мес.)

**Перенесенные заболевания**

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре):

До года \_\_\_\_\_

После года: \_\_\_\_\_

Заключение окулиста \_\_\_\_\_

Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_

### Раннее речевое развитие

Гуление (норм. 2-3 мес.) \_\_\_\_\_

Лепет (норм. – 4-8 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (норм. – 1 год.) \_\_\_\_\_

Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

## Данные психолого-педагогического обследования

### I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений) \_\_\_\_\_

### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

#### Восприятие

**Цвет** (методика И.В. Дреминой)

4-5 лет (до 5 цветов) \_\_\_\_\_

5-6 лет (до 7 цветов) \_\_\_\_\_

6-7 лет (до 9 цветов) \_\_\_\_\_

**Ритм**

Простые (---; - - - -; - - -; - - -) \_\_\_\_\_

Сложные (- - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -) \_\_\_\_\_

**Особенности восприятия – целостность**

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

4 года – 3 части \_\_\_\_\_

5 лет – 4 части \_\_\_\_\_

6 лет – 5-6 частей \_\_\_\_\_

#### Внимание

4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) \_\_\_\_\_

«Найди две одинаковых» \_\_\_\_\_

5 лет (методика Бурдона, тест изменений) \_\_\_\_\_

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

6 лет (методика Бурдона, тест изменений) \_\_\_\_\_

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

#### Мышление

##### 1. Наглядно-действенное

«Пирамидка»

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

##### 2. Наглядно-образное

«Разрезные картинки», «Почтовый ящик»

4 года \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

### 3. Словесно-логическое

«Классификация» (на основе методики Г.А. Урунтаевой – детям предлагается набор из 40 предметных картинок ( 8 групп по 5)

4 года ( 6 групп) \_\_\_\_\_  
5 лет ( 7 групп) \_\_\_\_\_  
6 лет ( 8 групп) \_\_\_\_\_

#### «Четвёртый лишний»

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

#### «Последовательность событий»

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

#### «Загадки»

6 лет \_\_\_\_\_

## Память

### 1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А Лурия)

4 года – до 5 слов \_\_\_\_\_  
5 лет – до 7 слов \_\_\_\_\_  
6 лет – до 10 слов \_\_\_\_\_

### 2. Зрительная память Запомни 10 картинок

4 года \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

## Развитие элементарных математических представлений

### 1. Количество и счет

4 – 5 лет – до 5 \_\_\_\_\_  
5-6 лет – до 10 \_\_\_\_\_  
6-7 лет – до 10 (прямой и обратный счет) \_\_\_\_\_

### 2. Геометрические фигуры

4-5 лет – узнавание геометрических фигур \_\_\_\_\_  
5-6 лет – различение геометрических форм \_\_\_\_\_  
6-7 лет – преобразование геометрических форм \_\_\_\_\_

### 3. Величина Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты

4-5 лет – 5 предметов \_\_\_\_\_  
5-6 лет – до 10 предметов \_\_\_\_\_  
6-7 лет – измерение длины предметов \_\_\_\_\_

### 4. Ориентировка в пространстве

4-5 лет – определение направления от себя \_\_\_\_\_  
5-6 лет- определение своего положения среди окружающих предметов \_\_\_\_\_  
6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку \_\_\_\_\_

### 5. Ориентировка во времени

4-5 лет – различение частей суток \_\_\_\_\_  
5-6 лет – называние дней недели \_\_\_\_\_  
6-7 лет – определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года \_\_\_\_\_

## 6. Составление и решение арифметических задач

7 лет \_\_\_\_\_

### Особенности речи

#### 1. Фонематическое восприятие

##### 1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
па-ба	мы-ми	па-пя-па
та-да	та-да-та	са-са-за
ка-га	ка-га-ка	ши-жи-ши

##### 2. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар с 4 лет – из ряда звуков выделить звуки:

с 4 лет \_\_\_\_\_

##### 3. Выделение заданного звука с 5 лет – из ряда слов выделить звуки

Ш-стена, шум, дом, наш, нос, кошка \_\_\_\_\_

У-нос, ухо, кот, иду, лак, суп \_\_\_\_\_

К-сом, кот, лоб, мак, дом, окно

##### 4. Определение первого согласного в словах: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка

с 6 лет \_\_\_\_\_

##### 5. Определение последнего согласного: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба с 6 лет

##### 6. Определение количества и последовательности звуков в словах: мак, лук, каша, рама с 6 лет

##### 7. Придумать слово с заданным звуком

с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И \_\_\_\_\_

с 5 лет – придумать по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции) \_\_\_\_\_

с 6 лет – придумать слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине, конце слова) \_\_\_\_\_

### 2. Звукопроизношение

Произносит все звуки \_\_\_\_\_

Нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации \_\_\_\_\_

Нарушена одна группа звуков \_\_\_\_\_

Нарушены две группы звуков \_\_\_\_\_

### 3. Лексика-грамматика

#### Исследование состояния экспрессивной речи

##### 1. Активный словарь

##### 1.1. Названия частей тела и предметов (на ребёнке, на предметах):

	4 года	5 лет	6 лет		4 года	5 лет	6 лет
Ноги				Сиденье			
Руки				Спинка			
Голова				ножки			
Глаза				Рукав	-		
Уши				Воротник	-		
Нос	-			Пуговица	-		

Рот	-			Молния		-	
Шея	-			Петля		-	
Живот	-			Кузов			
Грудь	-			Колёса			
Локоть	-	-		Кабина	-		
Ладонь	-	-		Руль	-		
Затылок	-	-		Фары	-	-	
Висок	-	-		Мотор	-	-	

### 1.2 Обобщающие понятия.

Назвать, одним словом	4 года	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Футболка, куртка, шорты			
Тапки, сапоги, ботинки			
Стол, стул, шкаф	-		
Яблоко, банан, апельсин	-		
Огурец, помидор, морковь	-		
Автобус, самолёт, пароход	-		
Клубника, смородина, малина	-	-	
Кошка, собака, свинья	-	-	
Волк, лиса, заяц	-	-	
Ворона, сова, воробей	-	-	

### 1.3 Глагольный словарь

Назвать действие (по картинкам)	4 года	5 лет	6 лет
Что делает мальчик? (ест)			
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки?(плавают)			
Что делают машины? (едут)			
Как передвигается: птица	-		
рыба	-		
змея	-		
лягушка	-		
Как подают голос: кошка	-		
собака	-		

корова	-		
петух	-		
ворона	-	-	
кукушка	-	-	
лошадь	-	-	
овца	-	-	
волк	-	-	
Что делает врач	-	-	
учитель	-	-	
продавец	-	-	
повар	-	-	
швея	-	-	

#### 1.4. Словарь прилагательных.

параметры	название		
	4 года	5 лет	6 лет
Цвета			
Красный			
Синий			
Зелёный			
Жёлтый			
Белый			
Чёрный			
Оранжевый	-		
Голубой	-		
Фиолетовый	-	-	
Розовый	-	-	
Коричневый	-	-	
Серый	-	-	
Формы			
Мяч круглый			
Доска квадратная			
Солнце круглое	-		
Подушка квадратная	-		
Пирамидка треугольная	-		
Огурец овальный	-		
Руль круглый		-	
Окно квадратное		-	
Ёлка треугольная		-	
Лимон овальный		-	

Антонимы			
Большой - маленький			
Длинный - короткий			
Высокий - низкий	-		
Толстый - тонкий	-	-	
Широкий - узкий	-	-	

## 2. Состояние словоизменения.

### 2.1. Употребление формы именительного и родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Ответить по картинкам	4 года (им. п.)	5 лет	6 лет
дом			
стул			
глаз			
дерево			
воробей			
берёза			
карандаш		-	
лист		-	
рот	-	-	
сон	-	-	
лев	-	-	

### 2.2. Употребление предложно-падежных конструкций

Ответить по картинкам	Предлог	4 года	5 лет	6 лет
Где стоят свечи?	НА			
Где лежат фрукты?	В			
Где летает бабочка? (	НАД			
Где спрятался мальчик?	ПОД			
Где сидит сова?	НА	-		
Где стоит коза?	ЗА	-		
Где растёт ёлка?	ОКОЛО	-		
Где спрятался ёжик?	ПОД	-	-	
Откуда вылезает ёжик?	ИЗ-ПОД	-	-	
Где спряталась кошка?	ЗА	-	-	
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-	-	

### 2.3. Согласование прилагательных с существительными в ед. числе:

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет

Красный мяч		
Синий шар		
Жёлтое ведро		

**2.4.Согласование числительных *два и пять* с существительными:**

Назвать по картинкам	5 лет	6 лет
Две тетради Пять тетрадей		
Два яблока Пять яблок		
Два карандаша Пять карандашей		

**3. Состояние словообразования.**

**3.1. Образование существительных с ум. – ласк. суффиксами.**

Назвать картинки	4 года	5 лет	6 лет
стол			
чашка			
кукла			
кровать	-		
шкаф	-		
миска	-		
звезда	-		
ключ	-		

**3.2.Образование названий детёнышей животных**

Назвать детёнышей	4 года	5 лет	6 лет
У кошки			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		
У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	
У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

**3.3 Образование относительных прилагательных от существительных**

Ответить по картинкам	6 лет
Стол из дерева	
Аквариум из стекла	
Стена из кирпича	

Шапка из меха	
Носки из шерсти	
Сапоги из резины	
Лопатка из металла	
Сок из яблок	

### 3.4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Ответить по картинкам	6 лет
Очки бабушки	
Туфли мамы	
Усы кошки	
Хвост лисы	
Берлога медведя	

### 3.5. Образование приставочных глаголов.

Назвать действия по картинкам	6 лет
Мальчик из дома...ВЫХОДИТ	
Мальчик к дому...ПОДХОДИТ	
Мальчик улицу...ПЕРЕХОДИТ	
Мальчик от дома...ОТХОДИТ	
Мальчик за дом ЗАХОДИТ	
Мальчик в дом...ВХОДИТ	

## 4. Связная речь

### 1. Пересказ

4 года ( Ребята пошли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пришли домой. Дома они напоили ежа молоком.) \_\_\_\_\_

5 лет ( В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.) \_\_\_\_\_

( Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит) \_\_\_\_\_

6 лет ( Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.) \_\_\_\_\_

(В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке) \_\_\_\_\_

### 2. Рассказ по серии сюжетных картин

4 года – 2 картинки \_\_\_\_\_

5 лет – 3 картинки \_\_\_\_\_

6 лет – 4 картинки \_\_\_\_\_

### 3. Рассказ по сюжетной картине

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Описательный рассказ**

5 лет («Яблоко») \_\_\_\_\_

6 лет («Мягкая игрушка») \_\_\_\_\_

**Заключение учителя-дефектолога:** \_\_\_\_\_