

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида

«Детский сад №8 «Золотой ключик»

РОДИТЕЛЬСКИЙ Всеобуч( СОБРАНИЕ)  
С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Почемучки»  
НА ТЕМУ:  
«СПЛОЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА  
В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ»

Составила:  
Учитель-дефектолог  
Наталья Загитовна Шахаева

Медногорск 2023

**Тема:** взаимодействие с родителями средней группы «Тренинг на знакомство».

**Целевая аудитория:** родители детей средней группы «Почемучки», и дети.

**Форма проведения:** Занятие с детьми и тренинг с родителями.

**Занятие учителя-дефектолога для средней группы «Жили были зайцы» по развитию элементарных математических представлений (РЭМП), развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики**

**Цели:** развитие мелкой моторики, графо -моторных навыков, познавательных процессов, межполушарного взаимодействия, сенсорного восприятия, конструктивного праксиса, пространственной ориентации на плоскости, закрепление геометрических форм (кругов и треугольников), счета до 2, временных представлений (частей суток).

**Оборудование:** мешочки с различными предметами и морковками, цветные карандаши и листы с нарисованным кругом по числу детей, разноцветные прищепки, заготовки из картона в виде белого и коричневого треугольника по числу детей, математические наборы с геометрическими фигурами по числу детей.

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения между участниками проекта, развитие позитивных детско-родительских отношений, оптимизация форм родительского взаимодействия (формирование навыков сотрудничества), повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

- установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями;
- создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников (снятие эмоционального напряжения, телесных зажимов);
- развитие навыков эффективного общения;
- формирование положительного отношения к педагогам группы, детям и родителям.
- повышение заинтересованности родителей к получению новой информации по психолого-педагогическим аспектам.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозаписи приятной музыки, ручки, цв.карандаши, бейджики, листы, лепестки из цветной бумаги, магнетики, мячик, мешочек с юрпризом, морковь, геом.фигуры(набор).

**Описание хода мероприятия**

Родители с детьми сидят полукругом.

Дефектолог рассказывает притчу «Все в твоих руках».

*Жил на свете Мудрец, который знал все. Один человек позавидовал ему и захотел доказать, что это он Лучший и Мудрейший. Поймав на лугу бабочку и зажав ее в руке, он предстал перед Мудрецом и спросил его: «Скажи, Мудрец, что у меня в руках: мертвое или живое?» А сам думает: «Скажет живое – я сожму кулак, и она станет мертвой, скажет мертвое – разожму кулак, и она взлетит к небесам». Мудрец помолился за его душу и произнес: «Все в твоих руках».*

*Вот и от наших с вами желаний, знаний и умений зависит, какими вырастут наши дети!*

**Упражнение «Цветок желаний»** (актуализция родительских ожиданий от садика)

Родителям и воспитателям группы раздаются лепестки из цветной бумаги и карандаши (ручки). Каждый родитель пишет на своем лепестке желание для всех детей этой группы (быть здоровыми, счастливыми, добрыми, не ссориться...). По окончании работы участники зачитывают пожелание и прикрепляют лепесток к серединке цветка на доске с помощью магнетика.

Дефектолог подводит к выводу о том, что желания у многих родителей и педагогов совпадают и все они позитивны. Это прекрасно! Но одного желания мало. Нужны еще знания.

## Лекция «Психологические особенности возраста детей 4-5 лет»

1. Ребёнок искренне считает, что может сделать все, и продолжает самоутверждаться в глазах родственников и ровесников - приписывает себе качества которыми не обладает, но очень хотел бы, например, «я – самая красивая», «я – самый сильный» и т.п. Ребёнок настолько вживается в эту роль, что обижается, когда ему не верят, или пытается вспышками агрессии доказать обратное.
2. Малыш способен на любые трюки, чтобы привлечь к себе внимание родителей - вплоть до истерик, капризов, завуалированных фраз, намёков. И это несмотря на то, что он уже усвоил нравственные нормы!
3. В 4 года появляется первая влюблённость – наивная и чистая. Причём малыш выставляет чувство напоказ – то бурно радуясь, то безутешно грустя. В 4 года даже самый отъявленный сорванец, при виде понравившейся ему девочки превращается в хорошего мальчика!
4. Пик страхов перед сказочными героями (Бармалей, Баба Яга, Кощей...), продолжается страх темноты, собак, пожара, наводнения, воров, но самый главный страх – наказания родителями за баловство.
5. Ребёнок по-прежнему очень эмоционален: то загорается, то потухает, но уже скрывает обиду, учится сдерживать слёзы и страх.
6. Проявляются стереотипы поведения (мужского и женского) – девочки предпочитают тихие игры в дочки-матери, а мальчикам необходим азарт, соревнования, машины с пультом управления.
7. К 5-ти годам, наблюдая за детьми в игре, можно сказать: лидер он или нет;
8. Романтическая любовь к родителям продолжается - девочки по-прежнему обожают пап, а мальчики не могут отвести восхищённых глаз от мам.
9. Интенсивно развивается родной язык. К 5-ти годам - 2 тыс. слов, появляются абстрактные понятия (счастье, нежность...).
10. Играет с рифмами, «изображает» новые слова. Применяет будущее и прошедшее время. Знает свой возраст, путь из садика домой.
11. Развивается мелкая моторика рук, с 5-ти лет можно учить игре на музыкальных инструментах.
12. Легко даётся гимнастика (прыгает на одной ноге, любит игры с мячом, 2-х колёсный велосипед, ролики).
13. С удовольствием танцует.
14. Человека рисует с настоящим лицом (глаза, рот, уши), а не просто головонога.
15. Память: в 4 года - запоминает 4-5 слов из 10-ти; в 5 лет – запоминает 6-7 слов.
16. Внимание: в 4 года ребёнок может заниматься привлекательной для него деятельностью 15-20 мин., в 5 лет самостоятельно действует в игре, соблюдая известные правила.

По окончании лекции дефектолог делает вывод о том, что и знания теперь у родителей есть.

*(Занятие с детьми)*

### Ход занятия:

Организационный момент:

— Приготовим наши пальчики, сегодня они нам покажут одну историю.

«Тучка-солнышко» под счет 1, 2 считая и показывая одновременно.

(Двумя руками одновременно сжать кулачки — тучки, разжать кулачки и пальцы в стороны — солнышки. Потом одной рукой показывает тучку, другая солнышко одновременно)

1. -Наступило утро, выглянуло солнышко.

— Какого цвета солнышко? (Желтое)

— Возьмем желтый карандаш, раскрасим солнышко и дорисуем лучики у солнышка.

2. -Осветило солнышко лес.

— Какого цвета у березы листья и иголки у березы? (Зеленые).

— Возьмем зеленые прищепки и сделаем березку и елочку. (Прищепляют прищепки к белому и коричневому треугольнику из картона).

— Получился целый лес.

3. Физкультминутка: (Движение с речью)

Жили — были зайцы

(Шевелить указательными и средним пальцами)

На лесной опушке.

(Поднять руки с растопыренными пальцами вверх).

Жили — были зайцы

(Шевелить указательными и средним пальцами)

В маленькой избушке.

(Поставить ладони домиком)

Мыли зайцы уши,

(помассировать одной рукой средний и указательный палец другой руки)

Мыли зайцы лапы. (Имитировать мытье рук)

Наряжались зайцы, (Присесть налево — направо)

Надевали шляпы. (Положить руки на голову)

4. — Ответьте на вопросы (ответы строчками из стиха):

— Кто жил в лесу? (Жили-были зайцы).

— Где жили зайцы? (На лесной опушке, в маленькой избушке).

— Что делали зайцы сначала? (Мыли зайцы уши, мыли зайцы лапы).

— Что делали зайцы потом? (Наряжались зайцы, надевали шляпы).

5. — Сложим наших зайчиков из геометрических форм. (По образцу)

— Где у зайчиков ушки? (Наверху) Какой они формы? (Треугольные)

— Где у зайчиков туловище? (Внизу) Какой оно формы? (Треугольное)

— Где у зайчиков голова? (Посередине) Какой она формы? (Круглая)

6. — Что любят зайчики есть? (Морковку)

— Найдите морковку в мешочке на ощупь.

— Давайте угостим наших зайчиков. Положите морковку справа от зайчиков.

7. Итог занятия:

— Солнышко зашло за лес, наступил вечер.

— Когда солнышко встает? (Утром)

— Когда солнышко высоко на небе? (Днем)

— Когда солнышко садится? (Вечером)

— А когда зайчики спят? (Ночью)

— И наши зайчики пошли спать.

- Давайте им скажем «До свидания» и помашем. (Помахали ручками).
- Вот и закончилась наша история. Вам она понравилась?

Дефектолог: А теперь давайте вместе поиграем!

**Игра «Магнит»** (помогает снять эмоциональные барьеры и мышечное напряжение, закрепить в памяти имена детей данной группы и принадлежность родителя данному ребёнку)

Дети с прикрепленными на одежду бейджиками со своим именем . , и родители спокойно двигаются по залу под музыку, как только водящий говорит, например: «Магнит – Настя» Всем игрокам нужно ласково прикоснуться к названному участнику. Игра продолжается до тех пор, пока в роли «магнита» не побудет каждый участник.

Снова звучит музыка.

Родители рассаживаются полукругом.

*Дефектолог делает вывод! И с каждой нашей новой встречей их будет все больше и больше в вашей родительской копилке. А теперь пришло время познакомиться поближе и узнать друг о друге побольше, ведь чем дружнее и доброжелательнее будем с вами мы - взрослые, тем лучше будут чувствовать себя дети в нашей группе. (Занятие с детьми)*